

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Державної служби  
якості освіти України  
17.07.2023 № 01-10/151  
(в редакції наказу Державної  
служби якості освіти України  
від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

**АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ**  
**учасником сертифікації (вчителем української мови та літератури)**  
**власної педагогічної майстерності**

Учасники сертифікації, які за результатами незалежного тестування допущені до подальшої участі у сертифікації, мають здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності<sup>1</sup> з формування в учнів ключових компетентностей і вмінь<sup>2</sup>.

Метою самооцінювання є оцінювання учасником сертифікації власної професійної діяльності, виявлення її сильних та слабких сторін, осмислення досягнутого і проектування подальшого професійного розвитку.

Результати самооцінювання складаються із заповненої анкети самооцінювання. Анкета самооцінювання містить 85 тверджень, зміст яких розкриває трудові дії професійних компетентностей педагога<sup>3</sup>. На кожне твердження запропоновано п'ять варіантів відповіді для оцінки власної педагогічної майстерності. Треба обрати один із варіантів, який найбільш повно характеризує професійну діяльність учасника сертифікації щодо формування в учнів ключових компетентностей і вмінь. Учаснику сертифікації потрібно дати відповіді на всі твердження.

---

1. Положення про сертифікацію педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190. Редакція від 24.12. 2019 № 1094.

2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Редакція від 02.07.2023. Стаття 12.

3. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736-20.



## Твердження

1. Здійснюю освітній процес відповідно до вимог нормативно-правового забезпечення, зокрема в умовах воєнного стану

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не здійснюю

2. Використовую потенціал мовно-літературної освітньої галузі для формування наукового світогляду учнів

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
дуже обмежено  
не використовую

3. Вільно володію українською мовою з дотриманням її норм на всіх рівнях, оперую професійною лексикою, зокрема лінгвістичною та літературознавчою термінологією

досконало  
достатньо  
частково  
незначною мірою  
не володію / не оперую

4. Дбаю про захист українського мовного середовища, виховую в учнів українськомовну стійкість

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
іноколи  
не дбаю / не виховую

5. Формую в учнів основи фінансової грамотності на прикладі літературних творів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді

не формую

6. Володію мистецтвом красномовства та різними жанрами педагогічної комунікації (доповідь, виступ, дискусія тощо)

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
дуже обмежено  
не володію

7. Дотримую комунікативної культури, залучаю учнів до активної комунікації

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не дотримую / не залучаю

8. Організую заходи, спрямовані на формування інтересу до вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі (фестивалі, творчі конкурси, олімпіади тощо)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не здійснюю

9. В умовах надзвичайних ситуацій, зокрема повітряної тривоги, обстрілу, пожежі тощо, реаую зважено, дотримую відповідного алгоритму дій

постійно  
майже завжди  
періодично  
залежно від ситуації  
не реаую / не здійснюю

10. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів, зважаючи на зміни психології учнів, що викликані військовою агресією

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не здійснюю

11. Формую в учнів уміння встановлювати причиново-наслідкові зв'язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не формую

12. Навчаю учнів формулювати та обґрунтовувати висловлену думку

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не навчаю

13. Дотримую педагогічної етики, толерантної комунікації, сприймаю кожного учня як особистість

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не дотримую / не сприймаю

14. Застосовую методи й прийоми мотивації учнів до опанування та спілкування державною мовою

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не застосовую

15. Створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату в опануванні мовно-літературною освітньою галуззю

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не створюю

16. Популяризую здоровий і безпечний способи життя

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не популяризую

17. Організую освітній процес із дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не організую

18. Виховую в учнів загальнолюдські цінності, стійкі гуманістичні переконання, моральні якості

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не виховую

19. Виховую шанобливе ставлення до української мови як державної, до національних і культурних цінностей українського народу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не виховую

20. Здійснюю різні види планування освітнього процесу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не здійснюю

21. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття / позакласного заходу

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
не визначаю

22. Навчаю учнів описувати процеси власної діяльності з використанням мовних і мовленнєвих засобів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не навчаю

23. Обираю тип навчального заняття залежно від його теми та мети

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не обираю

24. Мотивую учнів до вдосконалення власного мовлення, збагачення словникового запасу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не мотивую

25. Виховую в учнів потребу в читанні рідною мовою

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не виховую

26. Аналізую зміст навчального матеріалу, прогножую можливі труднощі та результати його засвоєння учнями

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не аналізую / не прогножую

27. Зміст моїх навчальних занять відповідає обов'язковим результатам навчання мовно-літературної освітньої галузі

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
дуже обмежено  
не відповідає

28. Сприяю розвитку в учнів уміння презентувати власні ідеї, бачення, інноваційні погляди

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не сприяю

29. Добираю зміст навчального матеріалу для формування ключових компетентностей учнів і наскрізних умінь

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не добираю

30. Навчаю учнів ефективно використовувати різні комунікативні стратегії для розв'язання життєво важливих проблем

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не навчаю

31. Сприяю формуванню компетентного учня-мовця та учня-читача

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
іноді  
не сприяю

32. Використовую потенціал мовно-літературної освітньої галузі для формування в учнів інтересу до сучасних досліджень та новацій

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
іноді  
не використовую

33. Дотримую принципу інтегрованого навчання мови і розвитку мовлення (використання мовленнєвої практики, поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не дотримую

34. Спонукаю учнів до самоконтролю мовленнєвої діяльності, удосконалення власного мовлення

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не спонукаю

35. Сприяю розвитку творчих здібностей і комунікативних умінь, самовияву учнів та взаємодії між ними

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не сприяю

36. Навчаю учнів доцільно та ефективно використовувати електронні ресурси в освітньому процесі

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не навчаю

37. Добираю зміст навчального матеріалу, зважаючи на міжпредметні зв'язки

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
не добираю

38. Ураховую індивідуальні особливості учнів, зокрема й тих, які отримали психологічну травму внаслідок військової агресії / вимушеної зміни місця постійного проживання

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не враховую

39. Ефективно використовую навчальну, довідкову літературу, навчально-методичні комплекти

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

40. Використовую дидактичні матеріали, обладнання відповідно до мети, типу заняття, а також з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб учнів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

41. Добираю методи й прийоми навчання так, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не добираю

42. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом

повною мірою

у більшості випадків  
частково  
дуже обмежено  
не доступний / не пов'язаний / не збалансований

43. Відстежую розуміння учнями навчального матеріалу, адаптую його зміст залежно від особливостей засвоєння учнями

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не відстежую / не адаптую

44. Розвиваю в учнів критичне мислення, уміння здійснювати різні види аналізу літературних / художніх творів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не розвиваю

45. Організую різні види діяльності учнів залежно від формату навчання (онлайн, офлайн)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не організую

46. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не поєдную

47. Формую в учнів уміння роботи з різними видами та джерелами інформації

постійно  
майже завжди  
часто

іноді  
не формую

48. Використовую дидактичні матеріали та обладнання, зважаючи на їхню доцільність, функційність, естетичну привабливість

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

49. Самоідентифікую себе як споживача українськомовного культурного продукту

повною мірою  
майже завжди  
часто  
іноді  
не самоідентифікую

50. Застосовую різні форми, прийоми оцінювання результатів навчання учнів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не застосовую

51. Формую в учнів навички самооцінювання результатів навчання

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не формую

52. Дотримую визначених критеріїв оцінювання результатів навчання учнів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не дотримую

53. Виховую в учнів цінування художньої літератури як мистецтва слова

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не виховую

54. Формую в учнів усвідомлення важливості володіння державною мовою для забезпечення добробуту та фінансового успіху

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не формую

55. Оцінку результатів навчання здійснюю з урахуванням індивідуальних досягнень, здобутків кожного учня та супроводжую її вербальними судженнями

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не здійснюю / не супроводжую

56. Використовую потенціал мовно-літературної освітньої галузі для пояснення ролі математичних знань і вмінь у житті людини

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

57. Дотримую сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому середовищі, мережевого етикету та академічної доброчесності

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не дотримую / не навчаю

58. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний режими

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не поєдную

59. Створюю у класі психологічний комфорт, використовую вправи на зниження стресового стану в учнів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не створюю / не використовую

60. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їхньої Я-ідентичності

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не створюю

61. Створюю умови для згуртування учнівського колективу, формую навички взаємодопомоги та співпраці, сприяю адаптації учнів з-поміж ВПО до нових умов освітнього процесу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не створюю / не формую / не сприяю

62. Запобігаю проявам булінгу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не запобігаю

63. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в закладі загальної середньої освіти

досконало

достатньо  
частково  
маю епізодичне уявлення  
не знаю

64. Використовую потенціал художніх текстів для формування в учнів уявлення про людину як частину природи

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

65. Готовий(-а) злагоджено працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами

цілком готовий(-а)  
швидше готовий(-а)  
готовий(-а) за певних умов  
швидше не готовий(-а)  
категорично не готовий(-а)

66. Виховую в учнів дружнє та неупереджене ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, залучаю учнів класу до співпраці та взаємодії з ними

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не виховую / не залучаю

67. Комунікую з батьками учнів (особами, які їх замінюють) щодо їхньої навчальної діяльності та результатів навчання з мовно-літературної освітньої галузі

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не комунікую

68. В умовах дистанційного навчання організую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу

постійно  
майже завжди

часто  
тільки за певних умов  
не організовую

69. Можу надати домедичну допомогу

повною мірою  
майже завжди  
у більшості випадків  
залежно від ситуації  
не можу

70. Коригую власну професійну діяльність під впливом різних факторів, планую професійне зростання з урахуванням індивідуальних професійних потреб

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не коригую / не планую

71. Аналізую власну педагогічну діяльність на відповідність вимогам професійного стандарту

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не аналізую

72. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не слідкую

73. Під час викладання предметів / інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі застосовую інноваційні педагогічні технології

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не застосовую

74. Шукаю нові шляхи розв'язання педагогічних ситуацій

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не шукаю

75. Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки, здійснюю наставництво / супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних потреб

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не співпрацюю / не здійснюю / не допомагаю

76. Аналізую, критично оцінюю власну педагогічну діяльність, виявляю досягнення, професійні помилки й недоліки

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не аналізую / не оцінюю / не виявляю

77. Беру участь у взаємонавчанні, діяльності професійних спільнот, професійних конкурсах, виставках тощо

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не беру участь

78. Виховую в учнів шанобливе ставлення до української культури та толерантне ставлення до інших культур

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не виховую

79. Використовую відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

80. Знаю особливості чинних модельних навчальних програм освітньої галузі, яку викладаю

повною мірою  
у більшості випадків  
частково  
дуже обмежено  
не знаю

81. Формую в учнів уміння добирати тексти, зокрема художні тексти, медіатексти, для задоволення власних пізнавальних та естетичних потреб

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не формую

82. Знаю вимоги до розроблення навчальної програми з предмета / інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі

досконало  
достатньо  
частково  
маю епізодичне уявлення  
не знаю

83. Використовую можливості академічної свободи вчителя у власній професійній діяльності

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не використовую

84. Навчаю учнів обговорювати й планувати доходи та витрати за допомогою ефективних комунікативних стратегій

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не навчаю

85. Розвиваю в учнів емоційний інтелект (навчаю розуміти власні почуття, емоції, керувати ними; розуміти емоції та емоційний стан інших людей, проявляти емпатію)

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
не розвиваю

---