

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Державної служби  
якості освіти України  
06.03.2023 № 01-10/50  
(в редакції наказу Державної  
служби якості освіти України  
від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

## **АНКЕТА САМООЦІНЮВАННЯ** **учасником сертифікації власної педагогічної майстерності**

*Анкета самооцінювання розроблена для вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.*

Учасники сертифікації, які за результатами незалежного тестування допущені до подальшої участі у сертифікації, мають здійснити самооцінювання власної педагогічної майстерності<sup>1</sup> з формування в учнів ключових компетентностей і вмінь<sup>2</sup>.

Метою самооцінювання є оцінювання учасником сертифікації власної професійної діяльності, виявлення її сильних та слабких сторін, осмислення досягнутого і проєктування подальшого професійного розвитку.

Результати самооцінювання складаються із заповненої анкети самооцінювання. Анкета самооцінювання містить 60 тверджень, зміст яких розкриває трудові дії професійних компетентностей педагога<sup>3</sup>. На кожне твердження запропоновано п'ять варіантів відповіді для оцінки власної педагогічної майстерності. Треба обрати один із варіантів, який найбільш повно характеризує професійну діяльність учасника сертифікації щодо формування в учнів ключових компетентностей і вмінь. Учаснику сертифікації потрібно дати відповіді на всі твердження.

---

1. Положення про сертифікацію педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190. Редакція від 24.12. 2019 № 1094.

2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. Редакція від 02.07.2023. Стаття 12.

3. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736.



## Твердження

1. Здійснюю освітній процес відповідно до вимог його нормативно-правового забезпечення (у тому числі в умовах воєнного стану)

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

2. Здійснюю освітній процес державною мовою (за потреби мовою відповідного корінного народу або національної меншини), використовуючи систему понять професійної тематики

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

3. Моє мовлення відповідає літературним нормам і вимогам професійної етики

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

4. Знаю законодавчі вимоги щодо збереження життя і здоров'я дітей під час освітнього процесу, в тому числі в умовах воєнного стану

досконало

достатньо

частково

маю епізодичне уявлення

не знаю

5. У різних надзвичайних ситуаціях (під час пожежі, обстрілів тощо) реагую спокійно і без паніки, оскільки знаю відповідний алгоритм дій

постійно

майже завжди

залежно від ситуації

іноді

ніколи

6. Здійснюю освітній процес з урахуванням психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку

постійно

майже завжди

часто

іноді  
ніколи

7. Дотримуюсь педагогічної етики, ненасильницької комунікації, сприймаю кожну дитину такою, якою вона є

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

8. Мотивую учнів до різних видів діяльності, створюю ситуацію успіху для досягнення позитивного результату навчання

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

9. Популяризую здоровий та безпечний способи життя незалежно від обставин

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

10. Створюю комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог безпеки життєдіяльності, правил санітарії та гігієни

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

11. Виховую в учнів повагу до особистості Людини, розвиваю в них позитивні моральні якості

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

12. Планую освітній процес (зміст, форми організації навчальної діяльності) з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та умов, у яких вони перебувають

постійно  
майже завжди

часто  
іноді  
ніколи

13. Визначаю мету, завдання та очікувані результати кожного заняття/виховного заходу

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

14. Аналізую зміст навчального матеріалу, прогножую можливі труднощі його сприйняття та результати засвоєння учнями

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

15. Зміст, методи та засоби навчання добираю таким чином, щоб здійснити виховний вплив і забезпечити гармонійний розвиток особистості дитини

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

16. Добираю зміст навчального матеріалу таким чином, щоб максимально забезпечити формування предметних та ключових компетентностей учнів

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

17. Добираю зміст навчального матеріалу з урахуванням міжпредметних зв'язків та орієнтуюсь на досягнення обов'язкових результатів кожної освітньої галузі

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

18. Враховую індивідуальні особливості учнів, у тому числі дітей, які отримали психологічну травму внаслідок військової агресії/вимушено переселилися із зони бойових дій

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

19. При підготовці до занять використовую не лише підручник(и), але й додаткові (довідкові) матеріали

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

20. Добираю методи і прийоми навчання таким чином, щоб максимально реалізувати освітню мету заняття

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

21. Зміст моїх навчальних занять доступний, логічно пов'язаний із попереднім матеріалом, збалансований за складністю та обсягом

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

22. Адаптую зміст навчального матеріалу заняття залежно від реакції учнів на його засвоєння

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

23. Організую різні види діяльності дітей (комунікативну, дослідницьку, проєктну, ігрову, навчальну) в освітньому процесі

постійно  
майже завжди  
часто  
іноді  
ніколи

24. Поєдную на занятті різні форми організації навчальної діяльності учнів з

урахуванням їх індивідуальних особливостей

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

25. Для ефективного розв'язання освітніх завдань організую та використовую різні освітні осередки

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

26. Розміщую та використовую дидактичні матеріали та обладнання з урахуванням їх доцільності, функційності, естетичної привабливості та індивідуальних освітніх потреб учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

27. Доцільно та ефективно використовую електронні освітні ресурси в освітньому процесі

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

28. Підтримую інтерес учнів до навчання незалежно від обставин

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

29. Застосовую різні форми, прийоми оцінювання навчальних досягнень учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

30. Формую в учнів навички самооцінювання навчальних досягнень із

використанням тверджень «Я знаю», «Я вмію», «Я можу»

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

31. Розробляю критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із урахуванням вікових особливостей та індивідуальних досягнень, здобутків кожного учня (у тому числі дітей з особливими освітніми потребами)

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

32. Оцінку навчальних досягнень учнів супроводжую вербальними судженнями

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

33. Розвиваю критичне мислення в учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

34. Розвиваю мовно-комунікативні уміння і навички учнів під час різних форм організації освітнього процесу

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

35. Формую в учнів уміння самостійної роботи з різними видами та джерелами інформації

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

36. Дотримуюсь сам(-а) та навчаю учнів правил безпеки в цифровому

середовищі, мережевого етикету та академічної доброчесності

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

37. Під час дистанційного навчання поєдную синхронний та асинхронний режими

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

38. Створюю у класі психологічний комфорт, застосовую вправи на зниження стресового стану в учнів

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

39. Вибудовую довірливі стосунки з усіма дітьми

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

40. Створюю умови для формування позитивної самооцінки учнів, їх Я-ідентичності

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

41. Створюю умови для згуртування дитячого колективу, формую навички взаємодопомоги та співпраці, сприяю адаптації дітей з числа ВПО до дитячого колективу

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

42. Знайомлю дітей з ознаками булінгу, причинами його виникнення та наслідками
- постійно
  - майже завжди
  - часто
  - іноді
  - ніколи
43. Знайомлю дітей з алгоритмом дій залежно від їх ролі в булінгу (жертва, спостерігач)
- постійно
  - майже завжди
  - часто
  - іноді
  - ніколи
44. Знаю особливості організації інклюзивної освіти в початковій школі
- досконало
  - достатньо
  - частково
  - маю епізодичне уявлення
  - не знаю
45. Готовий(-а) злагоджено працювати у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами
- цілком готовий(-а)
  - швидше готовий(-а)
  - готовий(-а) за певних умов
  - швидше не готовий(-а)
  - категорично не готовий(-а)
46. Виховую в учнів дружнє та неупереджене ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, залучаю учнів класу до співпраці та взаємодії з ними
- постійно
  - майже завжди
  - часто
  - іноді
  - ніколи
47. Комунікую з батьками (особами, які їх замінюють), у т.ч. з батьками дітей із числа ВПО, щодо їх адаптації у закладі освіти, поведінки, психологічного стану, успішності тощо
- постійно
  - майже завжди
  - періодично
  - тільки за певних умов
  - ніколи

48. Співпрацюю з батьками на засадах партнерства, а також залучаю їх до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку учнів

постійно

майже завжди

часто

тільки за певних умов

ніколи

49. В умовах дистанційного навчання організовую регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу (вчитель, учні, батьки)

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

50. Можу надати домедичну допомогу у разі потреби

повною мірою

у більшості випадків

частково

дуже обмежено

не можу

51. Корирую власну професійну діяльність під впливом різних факторів, планую професійне зростання з урахуванням індивідуальних професійних потреб

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

52. Аналізую власну педагогічну діяльність на відповідність вимогам Професійного стандарту

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

53. Слідкую за новинами, сучасними дослідженнями та новаціями в освіті

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

54. Застосовую у власній професійній діяльності інноваційні педагогічні технології

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

55. Шукаю нові шляхи розв'язання педагогічних проблем у випадку, якщо не спрацьовують традиційні методи

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

56. Використовую як освітній ресурс фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

57. Співпрацюю з іншими вчителями на засадах педагогічного партнерства та підтримки, здійснюю наставництво/супервізію, допомагаю іншим вчителям у виявленні професійних потреб

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

58. Аналізую власну педагогічну діяльність на предмет її ефективності, шукаю причини професійних помилок

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

59. Беру участь у взаємонавчанні, діяльності професійних спільнот, професійних конкурсах

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

60. Використовую відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом

постійно

майже завжди

часто

іноді

ніколи

---